

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради  
закладу дошкільної освіти № 1  
від 30.08.2021 протокол № 1

**ЗАТВЕРДЖУЮ:**

Директор закладу  
дошкільної освіти №1  
\_\_\_\_\_ Світлана МАГДИЧ

## **Освітня програма**

закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 1  
Вараської міської ради Рівненської області  
на 2021/2022 навчальний рік

## ВСТУП

Освітня програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305, зі змінами), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), Наказу ДСЯОУ № 01-11/71 від 30.11.2020 року «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», листів Міністерства освіти і науки: «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти» (№ 1/9-765 від 12.12.19), «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році» (Лист МОН № 1/9-406 від 10.08.21 року), «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» (Лист МОН № 1/9-344 від 07.07.21 року), «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти» (Лист МОН № 1/9-148 від 16.03.21 року), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Заклад дошкільно освіти №1 здійснює освітній процес у 2021/2022 навчальному році за такими пріоритетними напрямками:

- інтелектуально-гуманітарним,
- фізкультурно-оздоровчим.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.00 до 19.00.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагогічний колектив закладу пріоритетними завданнями для вдосконалення освітньої діяльності на наступний період розвитку є:

- Зосередження уваги на розв'язанні Науково-методичної проблеми навчального закладу: **«Впровадження інноваційних стратегічних напрямків формування особистості дитини в багатомовному, інформаційно-комунікаційному та здоров'язбережувальному середовищі»** та підведення підсумків її опрацювання в кінці навчального року.
- Продовження роботи з формування комунікативно-мовленнєвої та мовної компетентності вихованців в контексті формування в дітей культури міжнаціонального спілкування, виховання мовленнєвої культури особистості; урахування народних традицій в освітній діяльності, долучення дітей до цінностей

національної культури свого народу в світлі вимог Базового компонента дошкільної освіти

- Підвищення якості освіти через активне впровадження в освітній процес інформаційно-комп'ютерних технологій, спрямованих на професійне зростання творчої активності педагогів та формування основ інформаційної культури у дітей дошкільного віку.
- Продовження створення умови для збереження оптимального рухового режиму, загартування та зміцнення здоров'я дітей, використовуючи сучасні методи оздоровчо-розвивального напрямку та різноманітну дитячу діяльність.
- Забезпечення дбайливого толерантного ставлення до особистості дитини раннього віку в різних життєвих ситуаціях та в процесі активної взаємодії з предметним світом.
- Продовжувати відпрацювати механізми наступності між дошкільною, початковою ланками освіти та батьківською громадськістю щодо розвитку, виховання і навчання дітей у певному віковому періоді.

Плануючи роботу педагогічного колективу на новий 2021/2022 н. р. вважається за доцільне зосередити увагу колективу на поглибленому опрацюванні наступних освітніх напрямків:

1. Створення належних умов для отримання дітьми якісної дошкільної освіти через компетентність і практичну готовність педагогів працювати в умовах реалізації особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій з метою реалізації принципів гуманізації та індивідуалізації, інтегративності педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти.
2. Продовження освітньої роботи, яка сприяє сталому розвитку особистості дошкільника, формує творчі та технічні здібності, продуктивне та критичне мислення дітей шляхом застосування LEGO – та STREAM - технологій
3. Формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дошкільника, виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього.

## **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ**

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями:

- особистість дитини;
- дитина в сенсорно-пізнавальному просторі;
- дитина в природному довкіллі;
- гра дитини;
- дитина в соціумі;
- мовлення дитини;
- дитина у світі мистецтва.

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2021-2022 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми «Українське дошкільня» та відповідно до змістовних ліній Базового компонента дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напрямку у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні;

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у першій, так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Для дітей віком від 2 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хв., з фізкультури 15 хв.

- у II молодшій групі не більше 15 хв.; інтегроване – 20хв., з фізкультури – 20 хв.

- у середній – 20 хв.; інтегроване – 30хв., з фізкультури – 25 хв.

- у старшій – 25 хв.; інтегроване – 40хв., з фізкультури – 30 хв.

Максимальна допустима кількість занять в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих занять.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

### Розподіл навчального навантаження на дитину у закладі дошкільної освіти №1

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами				
	I молодша (від 1 до 2 років)	I молодша (від 2 до 3 років)	II молодша (від 3 до 4 років)	Середня (від 4 до 5 років)	Старша (від 5 до 6 років)
Ознайомлення з соціумом	1	1	1	1	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	2	1	1	2
Художньо – продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	3	4	4	4	4
Сенсорний розвиток	2	1	-	-	-
Логіко – математичний розвиток	-	-	1	1	1
Розвиток мовлення	2	1	2	3	4
Здоров'я та фізичний розвиток	2	2	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	9	11	11	11	15
Максимальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	<i>(Без додаткових освітніх послуг)</i>				
	1,3	1,7	2,8	4,0	6,3
	<i>(З додатковими освітніми послугами)</i>				
		1,7	3,5	5,3	8,3

## **Зміст педагогічної діяльності**

### **1.«Особистість дитини»**

- Здоров'я та фізичний розвиток.
- Самоставлення.
- Безпека життєдіяльності.

### **2.«Дитина в соціумі»**

- Сім'я.
- Родина.
- Люди.

### **3. «Дитина у природному довкіллі»**

- Природа планети «Земля».
- Життєдіяльність людини у природному довкіллі.
- Всесвіт.

### **4. «Дитина у світі культури»**

- Предметний світ.
- Світ мистецтва.

### **5. «Гра дитини»**

- Гра як провідна діяльність.
- Формування особистості у грі.

### **6. «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

- Сенсорні еталони.
- Пізнавальна активність.
- Елементарні математичні уявлення.

### **7. «Мовлення дитини»**

- Звукова культура мовлення.
- Словникова робота.
- Граматична правильність мовлення.
- Зв'язне мовлення.
- Діалогічне мовлення.
- Монологічне мовлення.
- Українська мова як державна мова.

## **Гурткова робота (варіативна складова)**

<b>№ з/п</b>	<b>Назва гуртка</b>	<b>Група, керівник гуртка</b>	<b>Періодичність проведення</b>
1	<b>«Читайлик»:</b> (навчання читання за методикою Л. Шелестової)	Гр.№4 Колбун С.М., Андрощук о.М.	Один раз на тиждень
2	<b>«Читайлик»:</b> (навчання читання за методикою Л. Шелестової)	Гр.№2 Бірук Н.П., Гриневка І.Р.	Один раз на тиждень

3	<b>«АБВГ Дейка»:</b> (навчання читання за методикою Л. Шелестової)	Гр.№ 6 Томашевська Т. М. Оксенюк М. П.	Один раз на тиждень
5	<b>«Від кубика – до робота»</b> (розвиток творчих здібностей засобами LEGO та STREAM технологій)	Гр.№4 Колбун С.М., Андрощук о.М.	Один раз на тиждень
6	<b>«Від кубика – до робота»</b> (розвиток творчих здібностей засобами LEGO та STREAM технологій)	Гр.№2 Бірук Н.П., Гриневка І.Р.	Один раз на тиждень
7	<b>«Від кубика – до робота»</b> (розвиток творчих здібностей засобами LEGO та STREAM технологій)	Гр.№ 6 Томашевська Т. М. Оксенюк М. П.	Один раз на тиждень
9	<b>«Малятко-здоров'ятко»</b> (фізкультурно-оздоровчого спрямування)	Гр.№ 6 Інструктор фізкультури	Один раз на тиждень
10	<b>«Театральний салон»</b> (театралізована діяльність)	Гр.№4 Гр.№2 Шараєва Н. М.	Один раз на тиждень
11	<b>«Веселі черевички»</b> (хореографічна студія)	Гр.№ 6 Колпакова Т. Д.	Один раз на тиждень

За окремим планом у закладі організується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

## **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ. ПОРТРЕТ ВИПУСКНИКА**

Моніторинг розвитку старших дошкільників здійснюється на виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту» про обов'язкове виконання закладами дошкільної освіти державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, листа Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі».

### Показники компетентності

#### **Психофізіологічний розвиток:**

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

#### **Інтелектуальний розвиток:**

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

#### **Мотиваційний розвиток:**

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;



- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

#### **Емоційний розвиток:**

- переживає глибоко, виражає почуття широко, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

#### **Розвиток вольової сфери:**

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

#### **Соціальний розвиток:**

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших.

## ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З УРАХУВАННЯМ ВИБОРУ ПРОГРАМ І ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Зміст освітнього процесу в закладі у 2021-2022 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;</li> <li>- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствалення, самооцінка.</li> </ul>
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства</p>
Дитина в природному довкіллі	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>
Мовлення дитини	<p>Передбачає:</p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом</p>

	<p>зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
Дитина в світі культури	<p>Передбачає:</p> <p>формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p>Передбачає:</p> <p>розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає:</p> <p>сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України (<https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>) та сайті Інституту модернізації змісту освіти (<https://imzo.gov.ua/osvita/doshkilna-osvita/programno-metodichne-zabezpechennya>)

#### **Зміст освітнього процесу передбачас:**

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;  
виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;  
розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, інструктор з фізичної культури, керівники музичні, практичний психолог та сестра медична старша.

У закладі впроваджується інноваційна освітня діяльність:

- Методика «Розвивальне читання» Л.Шелестової;
- Педагогічна технологія розвитку комунікативних здібностей дітей засобами театральної діяльності;
- розвиток творчих здібностей засобами LEGO - та STRIAM- технологій.
- Використання методики Карла Орфа під час занять з музичного виховання.
- Технологія психолого-педагогічного проектування.
- Використання елементів ейдетики та мнемотехнології.
- Методика Н.Гавриш використання карт розумових дій та коректурних таблиць.
- Впровадження коректурних таблиць та асоціативних карток на заняттях з розвитку мовлення в дошкільних групах
- Формування логіко-математичної компетенції через використання логічних блоків Дьенеша.
- Освіта для сталого розвитку. Школа друзів планети.
- Мнемотехніка – технологія засвоєння нової інформації.

**Інваріантна** складова змісту дошкільної освіти формується на державному рівні і є обов'язковою для навчальних закладів, що забезпечують реалізацію завдань дошкільної освіти.

Інваріантну частину змісту дошкільної освіти систематизовано за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», що забезпечує неперервність змісту освітніх ліній дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної складової будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в Новій українській школі.

**Варіативна** складова змісту дошкільної освіти визначена відповідно до урахування індивідуальних освітніх запитів дітей та (або) побажань батьків, або осіб, які їх замінюють. Вона дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Варіативна складова реалізуватиметься в закладі дошкільної освіти через впровадженням парціальних програм та гуртковою роботою на безоплатній основі .

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти **за комплексними та парціальними програмами.**

1. «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку (авт. кол.: Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. Л. та ін.);

2. «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.);
3. «Безмежний світ гри з LEGO», програма розвитку дітей від 2 до 6 років, ( авт. Рома О. Ю., Борук О. П., Близнюк В. Ю, Гонгало В. М.)
4. Програма хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років «Дитяча хореографія» (авт. Шевчук А.С.)
5. «STREAM—освіта, або Стежинки у Всесвіт», альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку. (наук. Керівник КрутійК. Л.)

## ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

При організації освітнього простору педагогічний колектив закладу керується наступними принципами:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості;
- збереження дитячої субкультури;
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;
- пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення у порівнянні з підготовкою до майбутнього етапу життя;
- повага до дитини, врахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;
- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

**Освітній простір закладу** складається з таких *компонентів*: взаємодія з різними освітніми інститутами, соціальними партнерами й учасниками педагогічного процесу; предметно-розвивальне середовище; освоєння змісту дошкільної освіти.

Правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку. Тому створення в дошкільному закладі повноцінного розвивального предметно-ігрового середовища та забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань у закладі дошкільної освіти №1.

Основною умовою створення в для дітей дошкільного віку є опора на особистісно орієнтовану модель взаємодії між педагогом і дітьми. Це означає, що:

- пріоритетною метою виховання є формування гармонійної і всебічно розвиненої особистості;
- завдання педагога полягає у забезпеченні інтересів дитини, у задоволенні її природних нахилів і потреб;
- дорослий у своїй педагогічній діяльності керується положенням: "Не поруч, не над, а разом".

Організація розвивального середовища для дітей дошкільного віку має свою специфіку, зумовлену насамперед особливостями психології та фізіології дітей.

**Основні вимоги** до обладнання ігрових куточків (центрів, зон), якими керуються педагоги закладу:

- Усі іграшки, матеріали, атрибути, предмети-замінники об'єднуються за функціональними ознаками відповідно до різних видів предметно-ігрової діяльності дітей (сюжетно-відображувальної, будівельної, рухової тощо).
- Більшість дидактичних матеріалів, іграшок та картинок мають бути поліфункціональними, тобто використовуватися по-різному, залежно від мети діяльності.
- Усі іграшки, незалежно від їхньої класифікаційної приналежності, групуються так, щоб вони відповідали за розмірами одна одній, зростові дітей і стаціонарному предметному оточенню, в якому малята зазвичай граються.
- Середовище має містити як відомі дитині компоненти, так і нові, незнайомі, які забезпечують її пізнавальний розвиток. Поповнюючи обладнання в куточку, вихователь має дотримуватися принципу поступового ускладнення, тобто вносити в групу нові іграшки та ігри згідно з вимогами програми та тими знаннями, яких діти набувають на заняттях. Кожну нову іграшку слід обов'язково обіграти, зробити дітям сюрприз.
- Рівень інформативності середовища досягається урізноманітненням тематики (від приготування їжі для ляльки до її лікування тощо).
- Предметно-ігрове середовище має бути динамічним і мобільним, щоб діти вчилися активно ним користуватися, а також щоб забезпечувати їм свободу дій. Усе обладнання має постійно поновлюватися, видозмінюватися і легко переноситися з одного центру в інший.

**Основні принципи** облаштування розвивального доквілля для дітей нашого закладу:

**Принцип рівності**, згідно з яким діти й дорослі розглядаються як рівноправні складові частини людства. Ставлення педагога до дитини має визначатись не позицією над дитиною, коли його функція зводиться до контролю за тим, як підростає малюк, а позицією поряд з дитиною і разом з нею.

**Принцип діалогічного спілкування.** Вихователь має створювати умови, за яких діти братимуть активну участь у діалозі, — пропонуватимуть свої запитання, здогади, власні ідеї, рішення, пропозиції. До думки дітей вихователь повинен виявити таку саму увагу і повагу, з якою малюки ставляться до думки дорослих. Саме за умови діалогу, де кожен його учасник орієнтується на думку іншого, і вихователь мусить відповідальніше ставитись до змісту і культури власної позиції, і позиція дитини стає виразнішою, цікавішою.

**Спільна участь дорослих і дітей в організації життя групи** (можливість спільно обирати улюблені заняття, планувати цікаві спостереження, прогулянки, продумувати зручне розміщення куточків для ігор та занять тощо). Спрощена функція контролю з боку вихователя і простого підпорядкування з боку дітей замінюється на педагогічну ситуацію, в якій знову ж таки відбувається взаємна гармонізація і світу дитинства, і світу дорослих. Особливо збагачуються можливості здійснення принципу співучасті і співтворчості у різновікових і родинних групах дошкільних навчальних закладів.

**Принцип орієнтації на кожну дитину як на індивідуальність**, внаслідок дотримання якого основним завданням педагога стає не виконання програми, а виховання особистості. Для цього вихователь має вміти визначати причини, які зумовлюють випередження чи відставання у розвитку дитини, враховувати певні нахили та особливості поведінки кожної дитини. Уміння пристосувати програму до індивідуальних особливостей розвитку дитини є однією з основних професійних здібностей вихователя.

**Принцип пріоритету родинного виховання над суспільним.** Яким би не був рівень культури виховання у сім'ї, саме ним визначається загальний настрій дитини, її поведінка та розвиток. Отже, для побудови повноцінного виховного процесу дошкільний заклад має

докорінно змінити свою позицію відносно сім'ї, бачити в ній свого основного соціального замовника, працювати для неї і співпрацювати з нею. Саме запити батьків стають орієнтиром для розвитку сучасного суспільного дошкільного виховання.

**Урахування вікових особливостей дітей** полягає в тому, що добирання матеріалів і розміщення їх у куточках розвивального середовища здійснюється залежно від віку вихованців. Починаючи з другого року життя, дітям пропонуються усі види іграшок: образні, транспортні, заводні, музичні, дидактичні, іграшки-меблі, фігурки тварин, будівельні набори, іграшки спортивного характеру. Матеріали, які створюють предметне середовище, мають зберігатися на полицях або в шафах, до яких дитина матиме вільний доступ.

Одним із основних напрямків діяльності закладу також є організація взаємодії з батьками вихованців як учасниками освітнього процесу. Для налагодження тісної співпраці, в закладі дошкільної освіти №1 організовано проведення різноманітних форм взаємодії:

- батьківські збори (з дотриманням карантинних вимог);
- онлайн -консультації;
- відео-ознайомлення зі святами та розвагами;
- екологічні та трудові десанти (на ігрових майданчиках груп);
- участь у виставках та конкурсах;
- пам'ятки, поради, консультаційний матеріал у групах «Viber» та «Facebook»;
- тестування, анкетування, опитування тощо.

## **СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально -методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів, якістю знань, умінь і навичок вихованців, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Стратегія (політика) забезпечення якості освіти в закладі базується на таких принципах:

- відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;
- відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- демократизації в освітній діяльності;
- здійснення обґрунтованого моніторингу якості;
- готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

**Мета внутрішньої системи якості освіти** закладу полягає в об'єднанні та інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

**Основні завдання** внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачають розробку та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

**Основні політики і процедури вивчення якості** освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти №1 є такими:

- система внутрішніх і зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти (моніторинг навчальних досягнень вихованців, моніторинг адаптації дітей у закладі, моніторинг наступності між дошкільним та початковим рівнями освіти тощо);
- самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти;
- система оцінювання навчальних досягнень вихованців;
- професійне зростання керівних та педагогічних працівників;
- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу освіти (відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту»);
- забезпечення академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників;
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- інші політики і процедури, визначені закладом освіти.

Для вивчення якості освітньої діяльності у закладі можна використовувати такі **методи збору інформації та інструменти**.

#### Опитування:

- анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, батьків);
- інтерв'ю (з педагогічними працівниками, батьками, представниками громадськості);
- фокус-групи (з педагогічними працівниками, батьками, представниками громадськості);

#### Вивчення документації:

- річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, перспективні, календарні плани роботи педагогів тощо;

#### Моніторинг:

- навчальних досягнень здобувачів освіти;
- педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, режимних моментів, інших освітніх видів діяльності);
- за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення групових приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота з організації харчування, вплив середовища на освітню діяльність тощо);

#### Аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність:

- система оцінювання навчальних досягнень вихованців;
- фінансування закладу освіти;
- кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників тощо.



## Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Соціально – дидактичний аудит, графічний аналіз кваліфікації, освіти, віку педагогів закладу станом на 01.09.2021.

Усього педагогів: 19

Рівень кваліфікації				Освіта			Стаж педдіяльності (років)					Вік (років)			
Вища	I категорія	II категорія	Спеціаліст	Повна вища	Неповна вища	Повна загальна середня	20-35 років	15 – 20 років	10-15 років	5-10 років	до 5 років	50 і більше	40-50	30-40	20-30
3	-	6	10	15	3	1	7	3	2	4	3	1	5	8	5

## Оновлення методичної бази освітньої діяльності

Важливу роль у забезпеченні реформування освіти відіграє модернізація науково-методичної роботи в освітньому закладі через упровадження сучасних освітніх, управлінських технологій, стимулювання професійного зростання кадрів, підвищення їхньої професійної майстерності, зокрема: через ефективне застосування дієвих форм і методів навчання дорослих, систем комп'ютерного навчання та інформаційної взаємодії.

Структура чинної методичної роботи передбачає взаємопов'язані елементи, що відповідають меті й завданням, які стоять перед педагогічним колективом закладу та втілюються у різних формах, методах і засобах.

Хрестоматійним став вислів К.Д.Ушинського про те, що «вчитель як фахівець живе доти, доки вчиться».

Методична робота в закладі дошкільної освіти №1 планується і проводиться на діагностичній основі, що сприяє виявленню проблем конкретного педагога, прогалин у певних уміннях і навичках педагогічної майстерності, встановленню загальної картини (з яких питань педагоги найбільше потребують методичної допомоги).

Плануючи методичну роботу з педагогами, реалізуємо традиційні (колективні та індивідуальні) та нетрадиційні форми її організації – залежно від поставленої мети й завдань. Колективні форми методичної роботи використовуємо з метою вироблення єдиного підходу до розв'язання певних проблем, аналізу результатів колективної діяльності, обговорення актуальних питань організації навчально-виховного процесу, вивчення і поширення найкращого педагогічного досвіду, науково-технічної та педагогічної інформації.

Згідно структури методичної роботи в закладі діють такі колективні форми:

- Педагогічна рада;
- Методичне об'єднання;
- Педагогічні семінари-практикуми;
- Методична рада;
- Методичні тижні;
- Педагогічні виставки;
- Засідання творчих майстерень та творчих груп педагогів;
- Фахові та предметні конкурси тощо.

Індивідуальні форми методичної роботи використовуються для задоволення особистих потреб і конкретних запитів педагогічних працівників, їх вибір залежить від рівня освіти,

професійної компетентності, індивідуальних можливостей та професійних характеристик педагогічних працівників.

Індивідуальні форми методичної роботи:

- Самоосвіта;
- Стажування;
- Консультації;
- Самоаналіз освітнього процесу;
- Взаємовідвідування занять та режимних моментів;
- Проведення колективних переглядів;
- Атестація;
- Презентація;
- Розробка методичних рекомендацій;
- Обмін досвідом тощо.

У закладі поряд традиційними використовуємо нетрадиційні форми організації методичної роботи: ярмарок педагогічних ідей, фестивалі педагогічних ідей і знахідок у рамках тижня атестації, виставка творчих доробок, тренінги, ворк-шоп, майстер-класи тощо.

Пріоритетними напрямками методичної роботи у 2021-2022 навчальному році вважати:

- Подальшу модернізацію освіти через впровадження особистісно освітніх технологій;
- Збереження та розвиток творчого потенціалу колективу;
- Вироблення інноваційного стилю діяльності;
- Систематичне підвищення педагогічної майстерності, методичного і наукового рівня кожного педагога;

**Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок вихованців, розробка рекомендацій щодо їх покращення**

У 2021-2022 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу згідно Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30 листопада 2020 р. № 01-11/71.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

Для проведення самооцінювання освітньої у закладі використовуються такі **методи збору інформації**:

- опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження);
- спостереження (за освітнім середовищем, організацією життєдіяльності, проведенням навчальних занять);
- вивчення документації ЗДО.

Мета, форми та методизначаються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти №1.

**Орієнтовні напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО**

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації
Освітнє середовище	Забезпечення закладу (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження

	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації
Освітня діяльність	Якість планування в закладі	Вивчення документації
	Діяльність керівника закладу	Опитування, вивчення документації
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації
	Організація та здійснення освітнього процесу в закладі	Спостереження вивчення документації
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Спостереження

**Очікувані результати** щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі дошкільної освіти.
2. Підвищення якості освіти в закладі на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери взаємодовіри серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

### **Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти**

Психолого–педагогічний супровід освітнього процесу здійснюється на основі річного плану роботи за основними видами діяльності: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, прогностика.

Діагностична робота спрямована на одержання необхідної інформації щодо особистості окремого вихованця, особливостей первинного колективу та референтних груп із метою виявлення найбільш оптимальних шляхів оптимізації освітнього процесу в закладі, включає в себе соціально-психологічні та соціально-педагогічні дослідження, моніторинги в закладі серед дітей, діагностичні дослідження серед батьків та педпрацівників.

Досліджується рівень соціально – психологічної адаптації вихованців груп раннього віку до перебування в закладі дошкільної освіти. Результати даних досліджень систематизуються, представляються дирекції закладу.

Вивчається проблема жорстокості, проявів насильства в дитячому середовищі та сім'ї. Корекційно-відновлювальна робота проводиться в формі індивідуальних та групових занять за запитом педагогів, батьків, адміністрації та за результатами психодіагностичних досліджень з вихованцями. Індивідуальна робота з дітьми здійснюється з метою розвитку

когнітивної сфери та подолання негативних проявів у спілкуванні, зниження рівня тривожності.

Просвітницька робота з батьками, педагогами проводиться у формі ділових ігор, занять з елементами тренінгу, психологічних вернісажів, презентаційних меседжів переважно в дистанційній формі.

Педагоги закладу є активними учасниками психологічних семінарів, психолого-медико-педагогічних консилиумів.

Найбільша увага здобувачів освіти, педагогів та батьків звертається на вплив інформаційних технологій на психічне здоров'я вихованців, причини виникнення дитячої агресивності, виховання культури поведінки у дітей, розв'язання конфліктних ситуацій у сім'ї, профілактику булінгу.

### **Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників**

Адміністрація закладу дошкільної освіти постійно працює над підвищенням фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, стимулює, заохочує творчих педагогів за пошук власних оригінальних підходів до вирішення проблем, удосконалення змісту освітнього процесу.

Важливим фактором активізації інтелектуального потенціалу є взаємозбагачення педагогів у процесі навчання. А тому серед форм роботи переважають методи активного навчання дорослих, які дають можливість кожному розкрити свій творчий потенціал, виявити й оцінити свої можливості, активно співпрацювати з колегами.

Самоосвіта – одна із складових неперервної освіти педагога. Створення власної системи навчання є однією з форм самореалізації педагога. Виявлення, вивчення, узагальнення й розповсюдження перспективного педагогічного досвіду є одним із напрямів методичної роботи.

У 2021-2022 році сплановано підвищення кваліфікації наступних педагогів:

№ з/п	ППП педагога	Посада	Форма проходження курсів	База проходження курсів
1	ШЕРЕМЕТА Марина Василівна	вихователь	дистанційна	РОППО
2	НАМОНЮК Інна Володимирівна	вихователь	дистанційна	РОППО
3	ШАРАЄВА Наталія Михайлівна	Керівник музичний	дистанційна	РОППО
4.	ЛУГВІЩИК Наталія Володимирівна	Сестра медична старша	дистанційна	

Окрім того, педагогам пропонуються онлайн-курси на порталах «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», «Освіторія», є слухачами вебінарів, які організує видавнича група «Основа», учасниками майстер-класів, психолого-педагогічних семінарів, семінарів-практикумів, кращі свої напрацювання пропагують через фахові періодичні видання, виставку власних доробок на Ярмарку педагогічної майстерності тощо.

Таким чином педагоги закладу дошкільної освіти №1 долучаються до творчої діяльності, мають змогу бути обізнаними із сучасними технологіями навчання, що сприяє підвищенню їхньої фахової майстерності. Окремі вихователі закладу мають ряд сертифікатів, які засвідчують їхнє право надавати якісні освітні послуги. Наявність сертифікатів дає можливість формувати ключові компетентності в здобувачів освіти, використовувати між предметні зв'язки, інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

