

Довідка за результатами вивчення стану готовності дітей шестирічного віку до навчання в школі у старших групах № 3 та №5

Мета перевірки: проаналізувати умови організації роботи по підготовці дітей старших груп до шкільного навчання, виявити результативність проведених форм роботи, їх ефективність та доцільність.

Згідно річного плану у закладі було проведено тематичний контроль стану готовності дітей шестирічного віку до навчання у школі. Здійснювався порівняльний аналіз створення умов для організації роботи з даного питання по групах, проводився аналіз освітньо-виховних планів та перспективних планів навчально-виховної роботи, перегляд та аналіз наочного, практичного матеріалу, анкетування та спостереження (режимні моменти, заняття, індивідуальні бесіди). Для визначення рівня підготовки дітей було проведено індивідуальне опитування, складено таблиці динаміки загально навчальних умінь та навичок у порівнянні з I півріччям 2020-2021 н.р.

Контроль проводився у групі № 3 (вихователі: ДЕЙНЕКО А.П., ТАРАСЮК О.І.) та у групі № 5 (вихователі: НАМОНЮК І.В., ЗІНЧУК Г.В.)

Вивчення даного питання охоплювало такі напрямки:

- Рівень освітньої роботи вихователів відповідно до вимоги програми «Українське дошкілля»;
- Методичний рівень проведення індивідуальних, підгрупових та комплексних занять;
- Рівень сформованості загальнокультурної та соціальної компетенції дошкільників;
- Особливості поведінки та спілкування дітей;
- Перевірка психологічної готовності дітей до навчання у школі;
- Робота з батьками;
- Вивчення документації (перспективні та календарні плани)

У ході вивчення стану підготовки дітей до школи у групах № 3,5 з'ясувалось, що матеріальне забезпечення груп відповідає програмним, методичним та санітарно-гігієнічним вимогам; меблі підібрано відповідно віку дітей. Вихователями обладнані центри освітньо-виховної діяльності, які включають в себе різноманітні куточки. Для розвитку творчих здібностей дітей придбано посібники для читання за методикою Л. Шелестової, зошити для підготовки руки до письма, різноманітний індивідуальний дидактичний матеріал для занять. Великий вибір художньої дитячої літератури наявний у куточках книги. Групи забезпечені педагогічною літературою та методичними посібниками у відповідності з новою програмою «Українське дошкілля».

Під час вивчення даного питання було відвідано заняття різного напрямку, свята та розваги, режимні моменти, проаналізовано діяльність дітей у II половину дня. Усі перераховані вище види діяльності було проведено згідно розкладу занять та з дотриманням режиму дня. Під час викладу освітнього матеріалу враховано вікові можливості дітей та програмні вимоги.

Під час перевірки також було проаналізовано рівень виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти, програмового матеріалу по пріоритетних напрямках згідно програми «Українське дошкілля» та перспективного плану вихователів.

Фізичний розвиток

Велику увагу педагогічні працівники старших груп звертають на повноцінний фізичний розвиток дітей. З цією метою в усіх групах використовуються різноманітні форми роботи з дітьми:

- ранкова та гігієнічна гімнастика;

- організовані заняття з фізкультури;
- фізкультхвилинки;
- фізкультурні розваги (щомісяця);
- фізкультурні свята (1 раз в квартал);
- спортивні ігри та змагання;
- загартовуючи процедури, тощо

У дітей встановлена координація рухів різних м'язових груп. В основній масі дітей розвинуті такі основні фізичні якості як сила, гнучкість, окомір, спритність та швидкість. У рухах простежується легкість та узгодженість, набутий руховий досвід діти доцільно застосовують у різних видах діяльності.

Дошкільнята знаходяться під постійним наглядом медичного персоналу. Своєчасно проводяться планові щеплення, огляди лікарями-спеціалістами стану здоров'я дітей. На початку навчального року була визначена група здоров'я кожної дитини, що надало змогу в подальшому використовувати індивідуальний підхід до виховання, розвитку та навчання дітей.

Однією з умов фізіологічної підготовки дітей до навчання в школі є повноцінне харчування дитини, виконання натуральних норм. Як показало вивчення, в старших групах забезпечується повноцінне збалансоване харчування. Старша сестра медична постійно проводить моніторинг виконання натуральних норм харчування, слідкує за забезпеченням закладу якісними продуктами харчування.

Дошкільники знають правила безпечної поведінки та здорового способу життя та дотримуються їх у повсякденному житті.

В трудовій діяльності вихованці груп № 4,6 самостійно орієнтуються у виборі форм роботи, визначають, які дії необхідно виконати в тому чи іншому випадку (на прогулянці, під час чергувань, після сну тощо). У дітей сформована здатність до спільної рухової діяльності, завдяки чому виникають об'єднання за інтересами, довготривалі ігри та спільні рухові дії, узгоджена взаємодія заради досягнення спільної мети.

Діти старших груп уміють себе обслуговувати, вправно виконують усі доручення вихователя, самостійно дотримуються усіх необхідних вимог під час чергування, творчо підходять до виконання різноманітних фізичних та практичних дій.

Соціально-моральний розвиток

Як показало вивчення роботи старших дошкільних груп, педагоги-дошкільники при підготовці старших дошкільнят до навчання в школі, велику увагу приділяють не лише формуванню спеціальних умінь, а найголовніше – створюють для дитини умови для формування здатності емоційно реагувати на навколишній світ, міркувати, планувати власну діяльність, доводити роботу до кінця, що є найважливішими чинниками у формуванні успішної навчальної діяльності.

Все це прослідковується в різних видах діяльності дитини: образотворчій – через ліплення, малювання, конструювання; через ознайомлення з навколишнім, ознайомлення з природою, в музичній діяльності, фізкультурній, ігровій, дослідницькій діяльності, тощо. Окрім того, вагома робота проводиться з розвитку сприймання (це оперування сенсорними поняттями: кольором, формою, величиною), із зорово-моторною координацією (вправністю дрібних рухів руки дитини) та здатністю оперувати певними предметно-кількісними відношеннями (порівняння предметів, орієнтування у просторі).

Вихованці старших груп дотримуються основних правил природокористування, помічають та можуть розповісти про забруднення та збереження природного довкілля, дбають про рослини та тварин, що наявні у куточку природи та на ігровому майданчику.

Діти бережливо ставляться до оточуючих предметів, пояснюють, чому потрібно цінувати працю інших людей. Завжди приводять в порядок свої робочі місця, швидко та вправно прибирають свої іграшки та атрибути після різних видів діяльності.

У взаєминах з однолітками досить часто дотримуються моральних норм і правил, у спілкуванні з дорослими поводять себе етично, доречно вживають слова ввічливості.

Діти можуть швидко само організуватися, прийняти рішення, здійснити самостійний вибір, самостійно себе зайняти на тривалий час. Більшість вихованців володіє комунікативними вміннями, налагоджує взаємодію з однолітками та дорослими, керується не лише особистими, а й груповими інтересами.

Пізнавальний розвиток

У цьому напрямку старші дошкільнята виявляють пізнавальний інтерес до суті природних явищ, відтворюють набуті враження у різних видах діяльності. Знають характерні особливості природи рідного краю. Більшість дітей розрізняють стани і якості повітря, води, ґрунту; усвідомлюють хід і послідовність змін у природному докільлі; однак часто діти не можуть встановити зв'язок між змінами температури повітря, станом води, ґрунту, рослин, поведінкою тварин, не можуть пояснити взаємозалежності у природі, що свідчить про низький рівень організації вихователями спостережень у природі та дослідницької діяльності.

Досить добре діти знають назви найпоширеніших рослин та тварин нашої місцевості, знаходять спільне та відмінне у їх будові, зовнішніх ознаках, догляді тощо. Та недостатній рівень знань дітей групи № 3 у засвоєнні навчального циклу «Природа космосу»

Діти старших груп знають походження більшості предметів, можуть пояснити їх призначення, знають про існування різних виробництв; знають правила безпечного користування приладдям та інструментами; у більшості дітей сформовано бережливе ставлення до предметів вжитку та речей, елементарне уявлення про те, що кожна людина є користувачем та виробником; також діти диференціюють інтер'єри міської квартири та сільської оселі. Однак у дітей недостатні знання про способи виробництва та матеріали, з яких виготовлені предмети.

Вихованці груп № 3,5 дуже добре орієнтуються в цифрових операціях від 1 до 10, ознайомлені з цифрами та їх написанням, порівнюють дві множини за кількістю і визначають відношення «на скільки більше?», «на скільки менше?», у групі № 5 діти вміють використовувати знаки «+», «-», «=», у групі № 3 ці знання сформовані недостатньо.

Діти орієнтуються у визначенні днів, тижнів, багато дітей можуть назвати місяці різних пір року; вихованці старших груп вміють визначати форму предметів у докільлі, порівнюють їх між собою, добре орієнтуються у в часових формах, однак більшість дітей не вміє користуватися календарем та годинником.

Мовленнєвий розвиток

При підготовці дитини до школи велику увагу вихователі приділяють мовленнєвому розвитку дитини, який необхідний їй для успішного подальшого навчання. Під час занять з розвитку мовлення дітей також навчають основам грамоти, готують руку до письма через графічні завдання.

Діти вміють невимушено вести діалог з дорослими на запропоновані теми, стараються складати речення за сюжетними малюнками, передають словом свої враження від навколишнього світу; розуміють значення мовлення для людини, розрізняють рідну та чужу мову, виявляють інтерес до них. Старші дошкільники в своїй більшості розмовляють грамотно, вживають прості та складні речення. Однак велика кількість дітей старших груп не володіє правильною звуковимовою, силою, висотою, тембром голосу. Також недостатньо проведена робота із засвоєння культури мовлення: діти перебивають дорослих та один одного, при зверненні часто забувають вживати слова ввічливості.

Діти ознайомлені з великою кількістю художніх творів, із зразками усної народної творчості, систематично ознайомлюються із новими книгами. У них сформовані навички обережного поводження з ними. У кожній групі створено змістовний куточок книги, за сюжетами яких часто розігруються вистави. Однак діти мало знайомі з відомими українськими письменниками, часто не впізнають їх на портретах. Також діти знають напам'ять недостатню кількість віршованих творів.

Діти в більшості засвоїли основні одиниці мовлення: «речення», «слово», «звук», «склад», «буква»; вміють виокремлювати із мовленнєвого потоку речення; розрізняють мовні та немовні звуки, голосні та приголосні; вміють розділити слова на склади та визначити

наголошений склад. Також дошкільники мають уявлення про тверді та м'які звуки, будують звукові схеми із фішок.

Більша частина дітей уміє читати склади та слова завдяки роботі вихователів з навчання читанню за методикою Л. Шелестової.

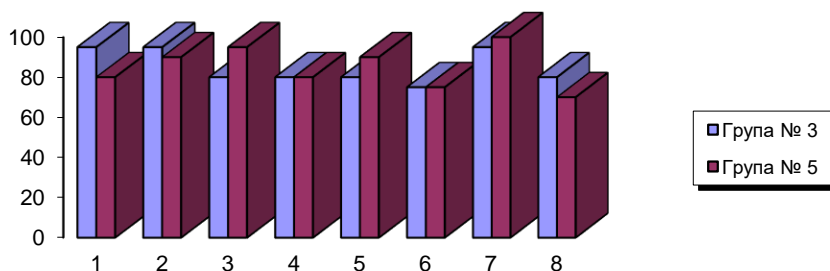
Діти досить добре орієнтуються на сторінці зошита, вміють правильно тримати олівець і ручку під час виконання спеціальних вправ; вміють впевнено рухатися по площині вздовж рядка, ритмічно розміщувати на рядку прості зображення, графічні елементи та візерунки з них.

Результати обстеження показано у результатах діаграм.

Освітня лінія «Особистість дитини»

Показники розвитку

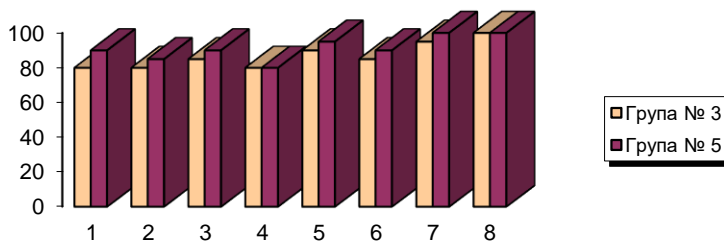
1. Оперує займенником «Я»
2. Має свої уподобання
3. Здійснює елементарні мисленнєві дії
4. Дотримується правил безпечної поведінки
5. Усвідомлює роль фізичних вправ
6. Опікується станом свого здоров'я
7. Орієнтується в ознаках статевої ідентифікації
8. Усвідомлює цінність здоров'я



Освітня лінія «Дитина в соціумі»

Показники розвитку

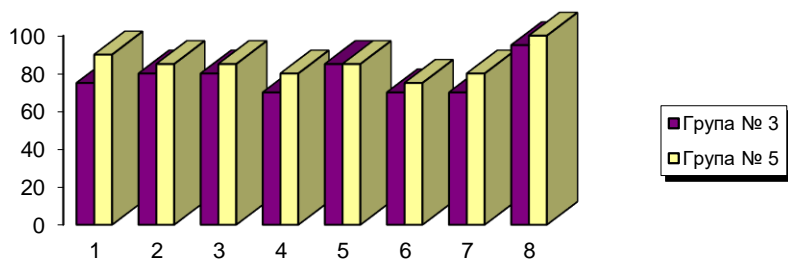
1. Формулює оцінку вчинків людей
2. Прагне бути справедливою
3. Ініціює дружні стосунки
4. Може визначити свою провину
5. Виявляє інтерес до спільної справи
6. Відкрита для контактів з оточуючими
7. відчуває себе повноцінним членом колективу
8. Усвідомлює зміст поняття «Сім'я»



Освітня лінія «Гра дитини»

Показники розвитку

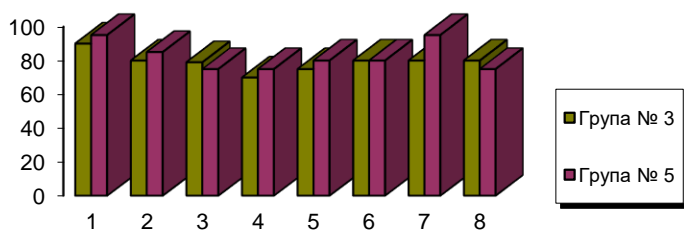
1. Сприймає іграшки як образ предмета
2. Називає різні види іграшок
3. Виявляє творчість, імпровізацію
4. Дотримується ігрового партнерства
5. Розуміє, що гра має сюжет
6. Відповідально ставиться до вибору ролі
7. У власній грі відтворює знання
8. Зацікавлено ставиться до ігрової діяльності



Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному розвитку»

Показники розвитку

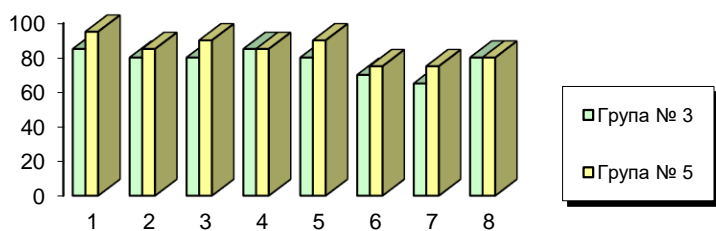
1. Розв'язує елементарні математичні задачі
2. Здійснює найпростіші усні обчислення
3. Виявляє інтерес до дослідництва
4. Виявляє пізнавальну активність
5. Орієнтується на площині аркуша паперу
6. Класифікує предмети за ознаками
7. Вміє порівнювати за кольором
8. Прагнення самостійного творчого пошуку



Освітня лінія «Мовлення дитини»

Показники розвитку

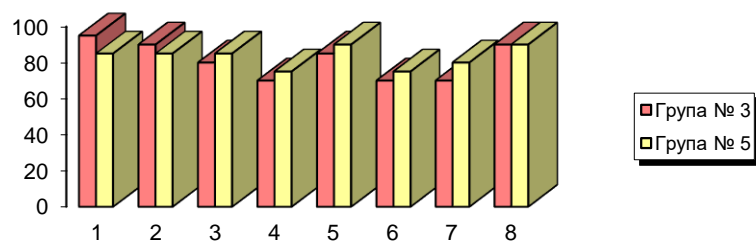
1. Розуміє, що українська мова є рідною
2. Складає різні види розповідей
3. Ініціює і підтримує розпочату розмову
4. Вживає всі частини мови
5. Має збалансований словниковий запас
6. Здійснює звуковий і складовий розбір слів
7. Розрізняє мовні та немовні звуки
8. Грамотно формулює власну думку



Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»

Показники розвитку

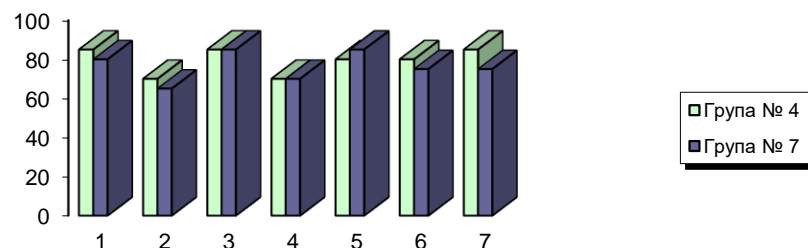
1. Має загальне уявлення про життя людей на планеті Земля
2. Володіє знаннями про життєдіяльність людини у природному довкіллі свого регіону
3. Прикладає зусилля із збереження природного довкілля
4. Знає про дотримання правил у природному довкіллі
5. Усвідомлює себе частинкою природи
6. Сприймає природу як цінність
7. Обізнана з природним середовищем
8. Усвідомлює елементарні причинно-наслідкові зв'язки у природі



Освітня лінія «Дитина у світі культури»

Показники розвитку

1. Має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду
2. Володіння необхідними технічними прийомами для передачі своїх почуттів у малюнку, ліпленні, аплікації
3. Охоче інтегрує у творчих завданнях власний досвід
4. Сформовані комунікативні навички спілкування з приводу змісту і краси творів.
5. Переймає духовний потенціал творів мистецтва
6. Реалізує здатність насолоджуватися процесом творчості
7. Сприймає мистецький твір з позиції краси



Також вихователями було проведено ряд обстежень на визначення загально навчальних умінь та навичок у дітей старших груп та складено зведену таблицю, а також відмічено їх динаміку.

Аналіз загальнонавчальних умінь та навичок

№ з/п	Загально навчальні уміння й навички	Група № 3		Група № 5	
		Так	Ні	Так	Ні
1	Формування організаційних умінь та навичок:				
	володіє раціональними засобами самоорганізації;	21	-	18	2
	зберігає порядок у речах;	21	-	18	2
	здатна підготувати матеріал до роботи;	21	-	19	1
	спроможна починати й закінчувати роботу одночасно з групою.	21	-	18	2
2	Формування загально пізнавальних умінь :				
	виявляє спостережливість;	20	1	18	2
	здатна обстежувати;	17	4	19	1
	вміє аналізувати;	17	4	18	2
	здатна виділяти головне й другорядне;	19	2	17	3
	вміє порівнювати;	20	1	18	2
	запам'ятовує;	19	2	18	2
	бачить проблему;	20	1	17	3
	намагається розв'язувати її	21	-	18	2
	осмислює матеріал	21	-	120	-
3	Становлення загальномовленнєвої культури :				
	уважно слухає, розуміє	20	1	19	1
	звертається з запитаннями	21	-	19	1
	висловлював судження	21	-	19	1
	обґрунтовує умовиводи	19	2	20	-
	налагоджує мовленнєву комунікацію	21	-	18	2
	здатна переказати зміст розповіді	21	-	18	2
	вміє скласти розповідь за картинкою	21	-	20	-
4	Становлення контрольно – оцінних вмінь:				
	здатна здійснювати найпростіші форми контролю власної діяльності	21	-	19	2
	здатна перевірити зроблене	21	-	19	1
	здатна зробити елементарну самооцінку	21	-	18	2
	здатна внести корективи	21	-	18	2
	здатна виправити помилки	19	2	20	-

З метою підвищення рівня мотиваційної готовності дітей до школи систематично використовуються такі форми роботи, як:

- читання дітям художніх творів про школу;
- організація сюжетно-рольової гри «Школа»;
- спілкування дітей старших груп з першокласниками;
- постійно діючі спільні виставки дитячої творчості;

- спільні дитячі концерти, свята, інсценування казок.

Все це позитивно впливає на соціалізацію дітей, бо між дітьми виникають товариські стосунки, що сприяють формуванню у дошкільників дисциплінованості, почуття обов'язку та інших якостей, потрібних майбутнім учням.

Робота з батьками

Взаємодія з батьками посідає важливе місце в структурі заходів по готовності дітей до навчання в школі.

З цього питання в закладі передбачена низка заходів (в режимі онлайн):

- проведення зборів батьків за участю вчителів початкової школи;
- проводиться адресна допомога батькам;
- організовуються тематичні виставки, надаються інформаційні матеріали на сайті та у соціальних мережах;
- проводиться робота лекторіїв;
- проводяться консультації різних спеціалістів, тощо.

В групах проведено спільні батьківські збори «Ваша дитина іде до школи», де було проведено підсумкові заняття з пізнавального розвитку та розвитку мовлення (відеозапис), увазі батьків було запропоновано виступ психолога Лук'янович А. П., у якому вона розкрила суть методик, за допомогою яких визначався ступінь готовності дитини до школи та повідомила загальні результати обстеження. Наголосила на основних правилах полегшення адаптації дитини до шкільного навчання.

Директор

Світлана МАГДИЧ